

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.07 Психофизиология профессиональной  
деятельности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Направленность (профиль)

38.03.03 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2019

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

канд. экон. наук, доцент, Зарипова Н. Ш.

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Основная цель - сформировать системные компетенции в области психофизиологии трудовой деятельности, необходимые в профессиональной деятельности по управлению персоналом (осуществления деятельности по обеспечению организации персоналом, оценки, аттестации, развития, организации труда).

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- Ознакомить студентов с основными положениями психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности и основами построения профессии.

- Рассмотреть теорию профессионализации персонала.

- Сформировать представление о психофизиологии профессионального отбора и профпригодности, навыки применения методик психодиагностики темперамента, оценки продуктивности, устойчивости, распределения внимания и переключаемости индивида.

- Ознакомить с вопросами психофизиологической адаптации к условиям профессиональной деятельности; измерения и анализа физиологических и психологических рабочих нагрузок, с психофизиологическими компонентами работоспособности и роли функциональных состояний в поведении персонала.

- Рассмотреть понятия эргономики и технической эстетики, социально-психологического климата и раскрыть их влияние на психофизиологические состояния персонала.

- Сформировать понимание психофизиологии памяти, внимания и сознания.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
	<b>ПК-18: владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике</b>
	<b>ПК-9: знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владение технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</b>

### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Основные положения психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности</b>									
	1. Психофизиология познавательных процессов и их учет в профессиональной деятельности.	2							
	2. Психофизиология научения и памяти. Виды памяти. Психофизиологические механизмы памяти.			4					
	3. Психофизиология познавательных процессов и их учет в профессиональной деятельности.							4	4
	4. Основы построения профессии. Теория профессионализации персонала.	2							
	5. Сенсорная психофизиология. Восприятие. Внимание.			2					
	6. Основы построения профессии. Теория профессионализации персонала.							6	6
	7. Психофизиология эмоций.	2							
	8. Определение эмоции. Теории эмоций. Физиологическое выражение эмоций у человека.			4					

9. Психофизиология эмоций.							6	6
10. Психофизиологическая адаптация к условиям профессиональной деятельности.	2							
11. Этапы и периоды психофизиологической адаптации.			2					
12. Психофизиологическая адаптация к условиям профессиональной деятельности.							6	6
13. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Основные направления профориентации. Цели отбора и подбора.			4					
14. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Основные направления профориентации. Цели отбора и подбора.							4	4
<b>2. Проблемы и методы анализа психофизиологии профессиональной деятельности</b>								
1. Методы психодиагностики темперамента, оценки продуктивности, устойчивости, распределения внимания и переключаемости индивида.	2							
2. Психосоматическое взаимодействие.			4					
3. Методы психодиагностики темперамента, оценки продуктивности, устойчивости, распределения внимания и переключаемости индивида.							4	4
4. Профессиональный стресс. Физиологические основы трудовых процессов.	4							
5. Психофизиологические компоненты работоспособности.			4					
6. Профессиональный стресс. Физиологические основы трудовых процессов.							4	4
7. Роли функциональных состояний в поведении персонала.	4							

8. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.			4					
9. Роли функциональных состояний в поведении персонала.							4	4
10. Напряженность труда, методы оценки и её показатели.			4					
11. Монотония в трудовой деятельности.			4					
12. Теория профессионализации персонала.							4	4
13. Выполнение реферата							12	12
Всего	18		36				54	54



## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Заварзина О. О., Козьяков Р. В., Коро Н. Р., Орлова Е. А., Рышлякова Н. В. Психфизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата(Москва: Директ-Медиа).
2. Кальсина В. В. Психфизиология профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов специальности 080505 "Управление персоналом"(Омск: Изд-во Омского экон. ин-та).
3. Кибанов А. Я. Управление персоналом: теория и практика. Психфизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала: учебно-практическое пособие по специальностям "Управление персоналом" и "Менеджмент организации"(Москва: Проспект).
4. Сухова Е. В. Психфизиология профессиональной деятельности: умственный труд: учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине предусмотрено использование стандартного ПО: Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, LMS Moodle.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. "Консультант Плюс": <http://www.consultant.ru> (свободный доступ через сеть Интернет)
2. "Гарант": <http://garant.ru> (свободный доступ через сеть Интернет)

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации